

# IMPACT RAPPORTAGE

COHORT 2 & 3

“

OP ALLE DOELSTELLINGEN VAN TEAM TOEKOMST  
IS POSITIEF RESULTAAT GEBOEKT

”

**TEAM  
TOEKOMST**

*Samen voor ieder kind in Delfshaven*

## Inleiding

Voor u ligt de impactrapportage van het 2e en 3e cohort van 85 kinderen dat heeft deelgenomen aan de tweejarige interventie van Team Toekomst. We zijn in september 2020 gestart met cohort 1 van 50 deelnemers en in september 2021 met de cohorten 2 en 3. We hebben deze deelnemers en hun ouders twee jaar lang begeleid bij het realiseren van hun talentontwikkelingskansen. Met een team van linkwerkers, allemaal fantastische moeders uit de wijk, zijn de deelnemers om de week een half uur begeleid via een coachgesprek en daarnaast heeft wekelijks contact met de ouders plaatsgevonden.

Voorafgaand aan het 2e en 3e cohort zijn we uitgebreid van 3 naar 6 basisscholen. Ook deze 3 nieuwe basisscholen (Emmausschool, CBS Mozaïek en Mariaschool Spangen) wisten niet of Team Toekomst effect zou gaan hebben, maar hebben vanaf dag 1 de deur geopend en ons verwelkomd en dat hebben we gewaardeerd. Er was nog steeds sprake van Covid-lockdowns en we hebben desondanks de gezinnen ondersteund en zo goed mogelijk samengewerkt met de basisscholen, om te ondersteunen waar mogelijk.

Eén van de belangrijke elementen van Team Toekomst is, dat we het kind helpen met het naschools lid worden van een club in de wijk. Dat kan een sportvereniging zijn, een kunst- en cultuurclub, of huiswerkbegeleiding. Want te weinig kinderen in Delfshaven participeren naschools en dat is zonde. En dat terwijl er heel veel mooi aanbod van partijen is in de wijk. Het naschools lid worden van een club gaat niet vanzelf. Er spelen helaas veel belemmeringen die er altijd zijn bij het structureel naschools participeren, zoals afstand, geld, cultuur en tijdsnood. Door samenwerking met de Sportspullenbank, Jeugdfonds Sport en Cultuur (JFSC), Rotterdam Sportsupport, SKVR en de vele aanbieders in de wijk zijn bijna alle kinderen nog steeds lid van ten minste 1 club. Daar zijn we trots op.

In de rapportage leest u onze impactdata op kindniveau. De eerste impactrapportage op gezinsniveau, inclusief alle effecten die we met het gezin bereiken op de leefgebieden, wordt eind schooljaar 23-24 opgeleverd. Wij hechten eraan om aan te tonen wat we doen en wat de effecten zijn van wat we doen. Want te lang hebben tal van activiteiten en pilots onvoldoende resultaat opgeleverd en wij wijkbewoners zagen dat met lede ogen aan. We zijn trots op de deelnemende gezinnen en het vertrouwen dat zij uitspreken in ons. We zijn trots op de basisscholen en aanbieders, die het vertrouwen hadden in onze aanpak en die met ons zien dat dit wel eens zou kunnen gaan werken. De resultaten over het 2e en 3e cohort geven ons nog meer vertrouwen, wetende dat we pas echt impact gaan zien over 5 tot 10 jaar. Laten we tot die tijd stap voor stap verder bouwen aan deze gezamenlijke werkwijze: **samen voor ieder kind in Delfshaven.**

Henk Rotgans – voorzitter bestuur Team Toekomst

Mirjam van Rijn – Directeur Team Toekomst

# Inhoudsopgave

<b>Inleiding</b> .....	<b>1</b>
<b>Hoofdstuk 1: Ons model</b> .....	<b>3</b>
1.1 <i>Identificeren en selecteren van kinderen</i> .....	3
1.2 <i>Persoonlijk ontwikkelplan</i> .....	4
1.3 <i>Na twee jaar heeft iedere deelnemer zijn of haar doelstellingen behaald en de ouders kunnen de positieve ontwikkeling doorzetten</i> .....	5
<b>Hoofdstuk 2: Hoe ziet de doelgroep van het tweede en derde cohort eruit?</b> .....	<b>6</b>
<b>Hoofdstuk 3: Stand van zaken doelstellingen na 2 jaar</b> .....	<b>8</b>
3.1 <i>Ontwikkeling sociaal kapitaal</i> .....	8
3.2 <i>Ontwikkeling sociaal-emotionele gezondheid</i> .....	9
3.3 <i>Ontwikkeling self-efficacy</i> .....	10
3.4 <i>Resultaten op begrijpend lezen en rekenen</i> .....	11
3.5 <i>Totaaloverzicht resultaten 4 doelstellingen na 2 jaar</i> .....	12
<b>Hoofdstuk 4: Eindconclusie cohorten 2 en 3</b> .....	<b>14</b>
<b>Hoofdstuk 5: Meerjarenambitie Team Toekomst</b> .....	<b>15</b>
5.1 <i>Structureren van het bereik van de gezinnen</i> .....	15
5.2 <i>Bredere ondersteuning aan het hele gezin</i> .....	16
5.3 <i>De wijk tenzij</i> .....	17
5.4 <i>Versterken impactdata</i> .....	18
5.5 <i>Aangepaste veranderstrategie Team Toekomst</i> .....	18
5.6 <i>Een aantal hoogtepunten</i> .....	18
<b>Hoofdstuk 6: Stand van zaken en ambitie Wijknetwerk</b> .....	<b>0</b>
6.1 <i>Vakantieprogrammering</i> .....	0
6.2 <i>Contact met scholen</i> .....	1

# Hoofdstuk 1: Ons model

Team Toekomst is ontstaan in 2019, toen enkele moeders uit de wijk, tevens aanbieder van tal van activiteiten voor kinderen, niet langer konden aanzien dat te veel kinderen in Delfshaven nog te weinig hun talenten in de wijk kunnen ontwikkelen. Er is in Delfshaven ontzettend veel mooi aanbod op gebied van sport, muziek, cultuur: hoe kan het dan toch dat zoveel kinderen daar geen gebruik van kunnen maken? Hoe kan het zijn dat er zoveel kindregelingen zijn, maar dat die onvoldoende worden benut? Waarom zijn de Cito-scores in de wijk zoveel lager dan in andere wijken en waarom belagen we als aanbieders allemaal de scholen met ons aanbod, terwijl zij al zo'n ontzettend hoge werkdruk ervaren en door de bomen het bos niet meer zien? We verslijten met elkaar te veel tijd, we hebben te veel pilots en aanbod van alles en nog wat, we flyeren wat af; de kinderen die het nodig hebben, bereiken we structureel niet.

In maart 2019 kwam het antwoord. Eén van ons was in London en kwam daar in aanraking met de West London Zone. Een bewezen effectieve interventie in het westelijke deel van London, met drie pilaren: **1)** het samen met de basisscholen structureren van het bereik, **2)** het met maatwerk en een vertrouwenspersoon 2 jaar lang begeleiden van het gezin in al het naschoolse en **3)** zorgen dat na 2 jaar doelstellingen van het kind zijn gerealiseerd en dat het gezin na 2 jaar deze positieve ontwikkeling verder kan doorzetten.

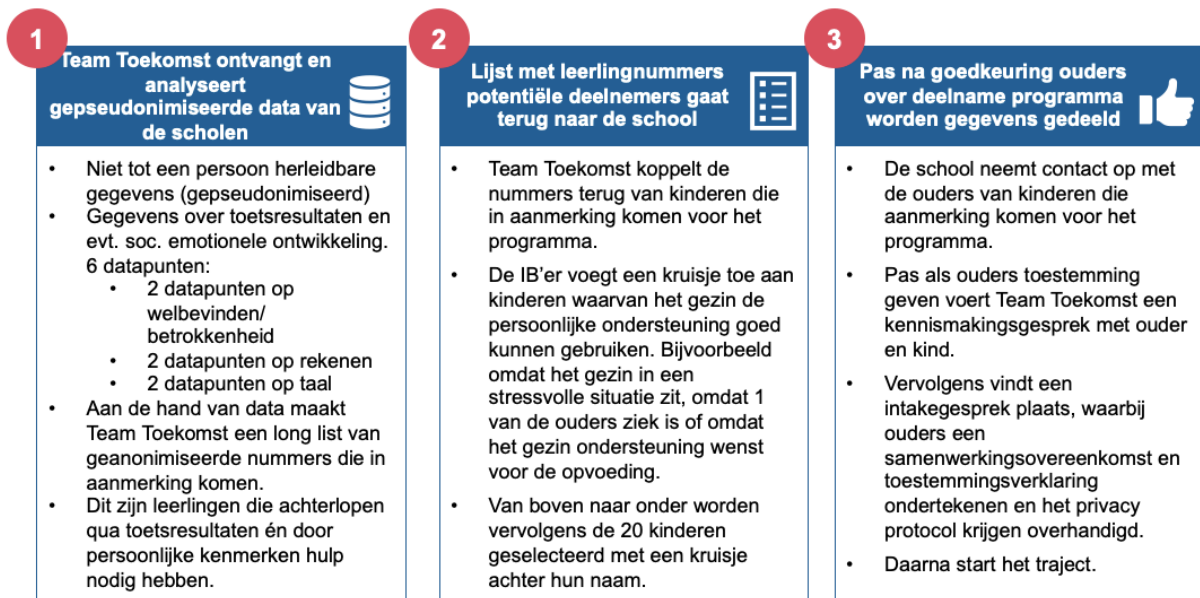


## 1.1 Identificeren en selecteren van kinderen

Eén van de belangrijke uitgangspunten van Team Toekomst is dat onze interventie het ‘bereik van de doelgroep’ structureert. Onze **reguliere interventie** is een kostbare interventie en het aantal plekken is helaas beperkt, dus we zorgen er via een kwantitatieve en kwalitatieve analyse voor dat alleen die kinderen deelnemen die het meeste profijt kunnen hebben van het traject. We werken met kinderen in de **midden- en bovenbouw**. Kinderen in de midden- en bovenbouw zijn ontvankelijk voor positieve coaching, er kan een gesprek mee worden gevoerd en in 2 jaar kunnen zij de skills opdoen waarmee de stap naar het VO succesvol kan worden gezet.

“Waarom maken jullie gebruik van een datamodel voor de selectie?” wordt wel eens gevraagd. Dat doen we, omdat we via dat model heel gestructureerd kunnen bijhouden hoeveel kinderen wel deelnemen, hoeveel (nog) niet en hoe de kinderen zich ontwikkelen. Ook wordt op deze manier geen kind vergeten.

Want het is in het sociaal domein een feit dat de personen die de hulp het hardst nodig hebben, niet altijd de personen zijn die vragen om hulp. De selectie van kinderen verloopt als volgt:



## 1.2 Persoonlijk ontwikkelplan

Na de intake en data-analyses wordt door de **linkwerker** samen met de deelnemer het **persoonlijk ontwikkelplan** opgesteld. Linkwerker en deelnemer bespreken samen de ambities van de deelnemer en maken een plan voor 2 jaar inclusief acties voor zowel de deelnemer als de linkwerker. Het persoonlijk ontwikkelplan wordt vervolgens besproken met de IB-er van de betreffende school en met de ouder(s).

Als alle partijen zich kunnen vinden in het persoonlijk ontwikkelplan, starten de **tweewekelijkse coaching sessies**. Iedere linkwerker heeft op school iedere twee weken een half uur coaching sessie met de deelnemer. Juist die sessies bieden veel meerwaarde aan de ontwikkeling van de deelnemer en de vertrouwensband tussen deelnemer en linkwerker. In de tweewekelijkse sessies komen praktische zaken voorbij ('*waarom ben je vorige week niet naar voetbal geweest*' of '*wat ontzettend goed dat je je toetsen vol zelfvertrouwen hebt gedaan*'). In de tweewekelijkse sessies wordt ook standaard gesproken over emoties en gevoel. Daarvoor maakt Team Toekomst gebruik van een, door een orthopedagoog uitgeschreven interventie en de inzet van diverse soorten kaarten<sup>1</sup>. Kinderen komen vaak niet verder dan 'boos' of 'blij', terwijl er vaak veel nuances mogelijk zijn en ze hun gedachten de baas kunnen worden. Of de gedachten van kinderen schieten alle kanten op, wat maakt dat ze teruggetrokken raken. Met Monkeymind kaartjes, helpende gedachten of mindfulness-kaarten helpen we de deelnemers om de gedachten weer te ordenen. Het coachmoment is daarmee een cruciaal onderdeel van de interventie.

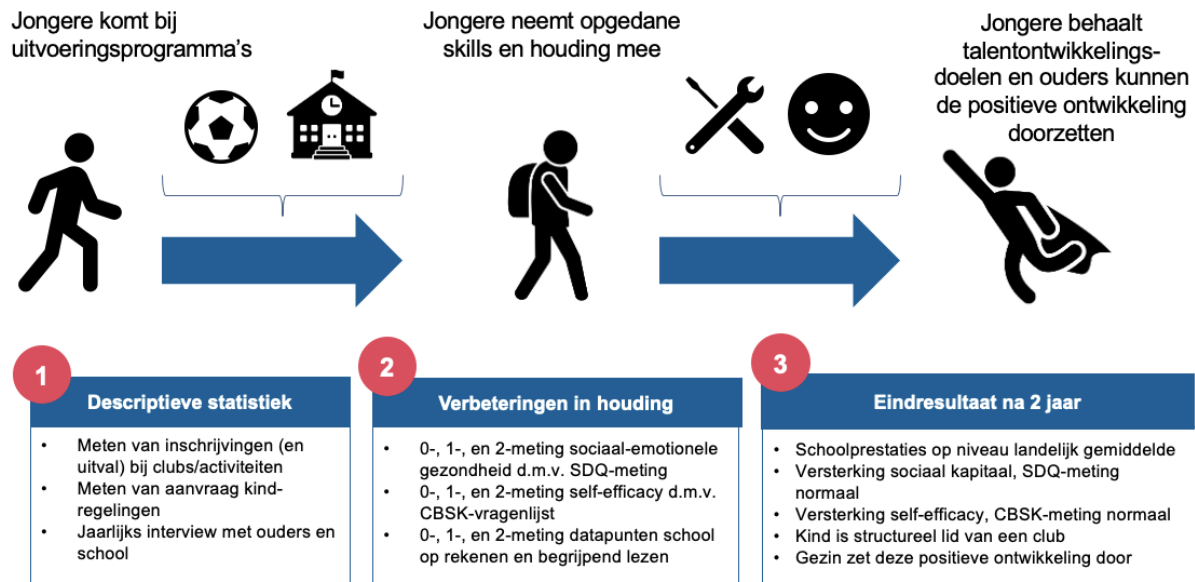
Onderdeel van het persoonlijk ontwikkelplan van iedere deelnemer is het **4 uur naschools participeren**. Per deelnemer wordt gekeken naar de ambities van het kind (*strengths based*), de noodzaak (*needs based*), het tonen van perspectief (*widening horizons based*) en de aanwezigheid van geschikt aanbod dichtbij en de draagkracht van het gezin (*possibility based*).

<sup>1</sup> Zie onze uitgeschreven interventie voor een toelichting over het materiaal dat linkwerkers gebruiken.

### 1.3 Na twee jaar heeft iedere deelnemer zijn of haar doelstellingen behaald en de ouders kunnen de positieve ontwikkeling doorzetten

Om te meten of de deelnemers inderdaad de beoogde doelstellingen hebben behaald, heeft Team Toekomst een data-model ontwikkeld met de volgende onderdelen:

#### Drie niveaus van meten van effecten van programma



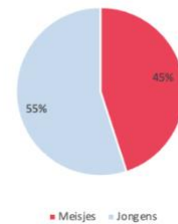
“ Ik zou willen dat mijn zoon tijd doorbrengt met andere kinderen, buiten. Dat hij geen smoesjes gebruikt en discussies heeft. Ik wil graag dat de focus ligt op het sociaal-emotionele.  
- een moeder die aangeeft waarom ze meedoen met TT ”

“ Ik ben blij dat mijn zoon nu niet meer wordt gepest. De linkwerker heeft de informatie gedeeld met de juf en samen met mijn zoon gewerkt via de superkrachten. Hij krijgt nu vrienden en kan zich op school beter concentreren.  
- een moeder die die resultaat ziet van de aanpak ”

## Hoofdstuk 2: Hoe ziet de doelgroep van het tweede en derde cohort eruit?

Verdeling geslacht tweede en derde cohort

In het tweede en derde cohort zijn **85 deelnemers** gestart. Allemaal kinderen in de middenbouw van de basisschool: 38 meisjes (45%) en 47 jongens (55%).



We zijn gestart op de volgende scholen:

Valentijn-school	Nicolaas-school	De Vlinder	Mariaschool Spangen	Emmaus-school	CBS Mozaïek
11 deelnemers	20 deelnemers	2 deelnemers	20 deelnemers	16 deelnemers	16 deelnemers



Van deze deelnemers waren de schoolresultaten van de afgelopen jaren bekend:

- Op begrijpend lezen scoorden 76 kinderen onder het landelijk gemiddelde voor hun leeftijd. Dat is **89%**.
- Op rekenen scoorden 66 kinderen onder het landelijk gemiddelde voor hun leeftijd. Dat is **78%**.

Bij de intake van de deelnemers is aanvullende startinformatie opgevraagd. Ten eerste is een intakeformulier doorgenomen met de ouder(s). Met dit formulier is gevraagd naar de ambities van het kind, of het kind al ergens lid is, het sociale vangnet van het gezin en is gekeken in hoeverre ouders bekend zijn met kindregelingen en het aanbod in de wijk. Ook is gevraagd naar de ondersteuningsmogelijkheden voor het gezin zelf. Zijn er opvoed-aandachtspunten, schulden, wensen op het gebied van werk, vaardigheden en participatie?

Na het doornemen van het intakeformulier met de ouder(s) zijn twee tests uitgevoerd bij de kinderen:

- Een **SDQ-meting** is een vragenlijst om de sociaal-emotionele gezondheid van kinderen te meten. Een matig verhoogde SDQ-totaalscore betekent dat een kind/jongere een verhoogd risico heeft op sociaal-emotionele problemen. Bij een verhoogde SDQ-totaalscore zijn er vrijwel zeker sociaal-emotionele problemen aanwezig.
- Een **CBSK-meting** toont aan hoe kinderen hun eigen vaardigheden op een aantal belangrijke levensgebieden inschatten en hoe zij hun globaal gevoel van eigenwaarde beoordelen. Deze vragenlijst is een betrouwbare vragenlijst om de self-efficacy van een kind te beoordelen. Self-efficacy is een belangrijke determinant voor succes. Een matige score op deze vragenlijst geeft een beeld van een kind dat een verminderd zelfbeeld heeft op diverse leefgebieden.

Deze aanvullende informatie, verkregen door de twee tests en het intakeformulier geeft het volgende beeld van de 85 deelnemers:

- Op hoofdlijnen blijkt uit de SDQ-meting dat 48 kinderen (59%) een gemiddelde SDQ-waarde hadden en 37 kinderen (43%) hadden een verhoogde SDQ-waarde. Dit betekent **43%** met ten minste een risico op sociaal-emotionele problemen.
- Op hoofdlijnen blijkt uit de CBSK-meting dat 75 kinderen een lagere CBSK-waarde hadden dan normaal en daarmee een verminderd zelfvertrouwen. Dat is **88%** van het aantal deelnemers.
- Op hoofdlijnen blijkt uit de intakeformulieren dat 8 deelnemers (9%) al een sport beoefenden voor ze startten en 79 deelnemers (**93%**) niet. Alle gezinnen (100%) hadden onvoldoende zicht op alle kindregelingen die voor hen beschikbaar zijn.



“ Ik was benieuwd naar de bevindingen van een van de deelnemers, hoe hij het traject heeft ervaren. Of hij iets van mij heeft meegekregen. Hij knikte glimlachend. "Ja juf," zei hij, "in het begin was ik verlegen nu durf ik meer en ben ik socialer geworden." Hij heeft zich ook verbeterd in zijn gedrag van het laat komen op school en de structuur thuis. Dit is zo mooi om te horen. Ik heb hem een dikke knuffel gegeven.  
- Fatma, linkwerker ”

“ Wanneer hulpverleners alleen kritiek hebben op hygiëne maar geen stappen nemen, doen wij dat toch lekker wel! Meisje is met mij meegegaan naar een huidtherapeut in Den Haag en het was fantastisch!  
- Btissam, linkwerker ”



## Hoofdstuk 3: Stand van zaken doelstellingen na 2 jaar

### 3.1 Ontwikkeling sociaal kapitaal

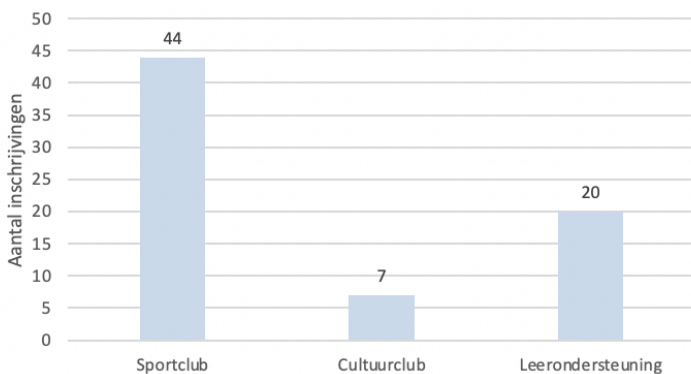
#### Cohort 2:

Na twee jaar zijn van de 37 deelnemers 35 (95%) deelnemers nog actief naschools lid van een club. 2 deelnemers niet. De 35 deelnemers zijn deel gaan nemen aan 71 naschoolse clubs.

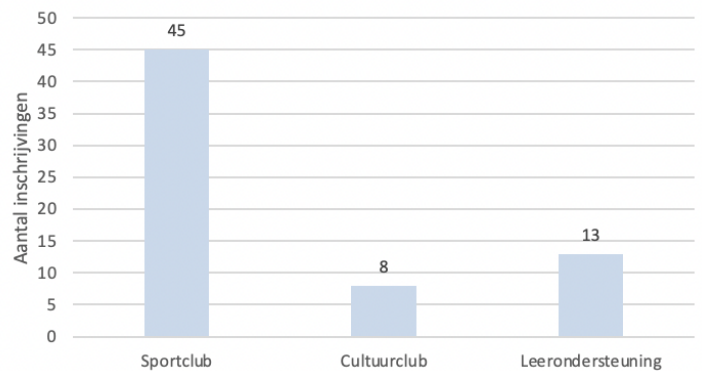
#### Cohort 3:

Van de 48 deelnemers zijn 7 niet lid geworden. De overige 41 (85%) wel. Zij doen nog steeds mee aan 66 clubs in de wijk.

Inschrijving naschoolse clubs - Cohort 2



Inschrijving naschoolse clubs - Cohort 3



Daarmee hebben we nu zicht op 1 van de 4 doelstellingen van Team Toekomst, namelijk de **toename van sociaal kapitaal** door de structurele deelname aan een club in de wijk. **76 van de 85 deelnemers (89%)** zijn inmiddels lid van een club en in jaar 2 van de reguliere interventie gaan we zorgen dat ze lid kunnen blijven de komende jaren, zodat ze sociaal kapitaal opbouwen.

“Het belang van meegaan naar de eerste trainingen van een kind is om letterlijk en figuurlijk de ouder over de drempel te helpen naar iets wat zij niet kenden. Wij zorgen dat het een warme overdracht is naar de aanbieder. - Saïda, linkwerker”

#### Gebruik van kindregelingen:

Veel ouders weten zelf niet van welke regelingen zij gebruik kunnen maken. Ook zijn veel ouders wantrouwig ten opzichte van gemeentelijke regelingen. Uit veel onderzoek blijkt dat er helaas maar weinig gebruik wordt gemaakt van de regelingen die er zijn. Onze linkwerkers weten precies welke regelingen bestaan, wat er per regeling nodig is en helpen de ouders. Zo weten we zeker dat alle gezinnen in onze cohorten die er recht op hebben, gebruik maken van de kindregelingen.



➤ Sinds 2020 bestaat de **Sportspullenbank**, mede opgericht door 1 van de Team Toekomstmedewerkers. Voor alle deelnemers die het nodig hadden zijn hun sportspullen gekregen van de Sportspullenbank.

➤ Bij alle gezinnen die het nodig hebben een aanvraag gedaan voor het **JeugdFonds Sport en Cultuur** (JFSC).

➤ Bij alle gezinnen die het nodig hebben is een aanvraag gedaan voor **Meedoen in Rotterdam**. Dat betekent dat voor **alle kinderen die er recht op hebben** alle overige noodzakelijke voorzieningen zijn aangevraagd. Met name chromebooks, om gedurende de lockdown van afstand schoolwerk te kunnen doen, maar ook zwembles.

➤ Voor alle gezinnen die het kunnen gebruiken is Digid, jeugdtegoed en gratis OV aangevraagd.

In samenwerking met onze partner SKVR zijn we vorig jaar gestart op twee basisscholen in Delfshaven met de **Wijk CultuurSchool**. Een laagdrempelige manier om meerdere vormen van cultuur te oefenen, zoals dank, muziekinstrument en theater.

### 3.2 Ontwikkeling sociaal-emotionele gezondheid

De Strengths and Difficulties Questionnaire (SDQ) is een vragenlijst om de sociaal-emotionele gezondheid van kinderen en jongeren te meten. Zowel sociaal-emotionele problemen als de sterke kanten van een kind worden in kaart gebracht. Hiervoor worden 5 subschalen en de SDQ-totaalscore gebruikt:

- Emotionele problemen
- Gedragsproblemen
- Hyperactiviteit/aandachtstekort
- Problemen met leeftijdgenoten
- Prosociaal gedrag (= hulp bieden, vriendelijk zijn, delen, etc.)
- SDQ-totaalscore (combinatie van subschaal 1 t/m 4)

De scores op de 5 subschalen en de SDQ-totaalscore worden onderverdeeld in 3 uitkomstmaten: een normale score, een matig verhoogde score en een verhoogde score. Kinderen en jongeren met een matig verhoogde score hebben een verhoogde kans op problemen. Als de score verhoogd is, is deze vergelijkbaar met de score van kinderen/jongeren die hulpverlening ontvangen. De kans dat deze kinderen/jongeren daadwerkelijk problemen hebben, is dus groot.

Onderstaand de scores per subschaal en de SDQ-totaalscore voor cohort 2 en 3. Daarmee hebben we nu zicht op de tweede doelstellingen van Team Toekomst, namelijk de **verbetering van sociaal-emotionele gezondheid**. Het percentage positieve ontwikkelingen is gemiddeld 70%.

**SKVR**  
The Creative Network

**TEAM TOEKOMST**

# Wijk CultuurSchool

In samenwerking met Team Toekomst en kunst- en cultuuraanbieders uit Delfshaven

- Maak muziek. Dans. Speel theater. Schilder en teken
- Gewoon bij jou in de wijk
- Elke week na schooltijd 2 lessen
- Samen met (nieuwe) vrienden
- START Maandag 15 of Dinsdag 23 MEI

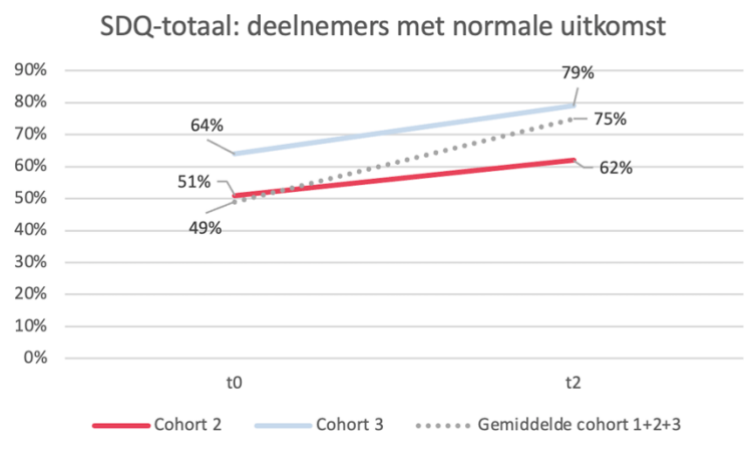
Gratis proefles  
Meld je nu aan:  
skvr.nl/wcs

COHORT 2 SDQ-schaal	t0 deelnemers met normale uitkomst	t2 deelnemers met normale uitkomst	Aantal deelnemers dat positief ontwikkelde
Emotioneel	27	35	29 (78%)
Gedrag	26	29	26 (70%)
Hyperactiviteit	27	29	26 (70%)
Leeftijdgenoten	25	31	30 (81%)
Prosociaal	33	34	25 (68%)
SDQ-totaal	19 (51%)	23 (62%)	18 (49%)

COHORT 3 SDQ-schaal	t0 deelnemers met normale uitkomst	t2 deelnemers met normale uitkomst	Aantal deelnemers dat positief ontwikkelde
Emotioneel	28	41	39 (81%)
Gedrag	33	30	30 (63%)
Hyperactiviteit	28	36	35 (73%)
Leeftijdgenoten	36	38	35 (73%)
Prosociaal	43	44	27 (56%)
SDQ-totaal	31 (64%)	38 (79%)	36 (75%)

Vergelijking met cohort 1:

COHORT 1 SDQ-schaal	t0 deelnemers met normale uitkomst	t2 deelnemers met normale uitkomst	Aantal deelnemers dat positief ontwikkelde
Emotioneel	30	45	41 (85%)
Gedrag	37	37	43 (90%)
Hyperactiviteit	37	35	33 (69%)
Leeftijdgenoten	42	47	38 (79%)
Prosociaal	47	47	20 (42%)
SDQ-totaal	16 (33%)	41 (85%)	40 (83%)



### 3.3 Ontwikkeling self-efficacy

De CBSK-meting geeft een indruk van de wijze waarop een kind zichzelf ervaart en hoe hij/zij zijn eigen vaardigheden en/of adequaatheid op een aantal relevante levensgebieden inschat. De vragenlijst omvat 36 items verdeeld over zes subschalen: schoolvaardigheden, sociale acceptatie, sportieve vaardigheden, fysieke verschijning, gedragshouding en gevoel van eigenwaarde.

De uitkomsten van de schalen worden geclassificeerd naar laag, middel en hoog. Hierbij wordt laag vertaald naar een laag zelfbeeld over het eigen kunnen, middel wordt vertaald als een gemiddeld zelfbeeld over het eigen kunnen en hoog wordt vertaald als een gezond tot zeer positief zelfbeeld over het eigen kunnen.

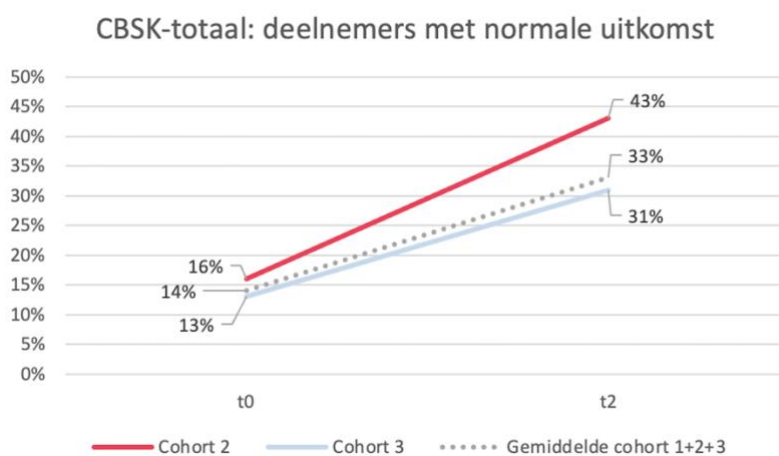
Bijgevoegd de resultaten per CBSK-subschaal en voor het totaalbeeld. Daarmee hebben we nu zicht op de derde doelstellingen van Team Toekomst, namelijk de **verbetering van self-efficacy**. Het percentage positieve ontwikkelingen is gemiddeld 70%.

COHORT 2 CBSK-schaal	t0 deelnemers met normale uitkomst	t2 deelnemers met normale uitkomst	Aantal deelnemers dat positief ontwikkelt
School	5	14	28 (76%)
Sociaal	10	22	29 (78%)
Sport	11	14	24 (64%)
Fysiek	12	9	24 (64%)
Gedrag	12	23	26 (70%)
Eigenwaarde	9	27	28 (76%)
<b>CBSK Totaal</b>	<b>6 (16%)</b>	<b>16 (43%)</b>	<b>25 (68%)</b>

COHORT 3 CBSK-schaal	t0 deelnemers met normale uitkomst	t2 deelnemers met normale uitkomst	Aantal deelnemers dat positief ontwikkelt
School	3	12	33 (69%)
Sociaal	6	25	31 (65%)
Sport	11	13	29 (60%)
Fysiek	9	22	32 (67%)
Gedrag	5	19	37 (77%)
Eigenwaarde	12	30	36 (75%)
<b>CBSK Totaal</b>	<b>6 (13%)</b>	<b>15 (31%)</b>	<b>36 (75%)</b>

Vergelijking met cohort 1:

COHORT 1 CBSK-schaal	t0 deelnemers met normale uitkomst	t2 deelnemers met normale uitkomst	Aantal deelnemers dat positief ontwikkelt
School	7	15	35 (73%)
Sociaal	15	32	40 (83%)
Sport	15	21	33 (69%)
Fysiek	11	27	40 (83%)
Gedrag	14	27	37 (77%)
Eigenwaarde	15	30	39 (81%)
<b>CBSK Totaal</b>	<b>7 (14%)</b>	<b>12 (25%)</b>	<b>40 (83%)</b>



### 3.4 Resultaten op begrijpend lezen en rekenen

Team Toekomst heeft van de basisscholen van alle deelnemers de gegevens gekregen op begrijpend lezen en rekenen. We hebben vervolgens geanalyseerd welke kinderen rondom het landelijk gemiddelde scoren op begrijpend lezen en rekenen.

2021 (0-meting):

- Begrijpend lezen: 76 keer **(89%)** onder het landelijk gemiddelde en 9 keer **(11%)** boven het landelijk gemiddelde.
- Rekenen: 66 keer **(78%)** onder het landelijk gemiddelde en 19 keer **(22%)** boven het landelijk gemiddelde.



2023 (2-meting):

- Begrijpend lezen: 11 keer **(13%)** boven het landelijk gemiddelde en een verbetering bij **40 deelnemers (47%)**.
- Rekenen: 16 keer **(19%)** boven het landelijk gemiddelde en een verbetering bij **37 deelnemers (44%)**.

		t0	t2
Begrijpend lezen: boven landelijk	Cohort 2+3	11%	13%
	Cohort 1 t/m 3	24%	59%
Rekenen: boven landelijk	Cohort 2+3	22%	19%
	Cohort 1 t/m 3	62%	73%

Daarmee hebben we nu zicht op de vierde doelstellingen van Team Toekomst, namelijk de **verbetering van resultaten op begrijpend lezen en rekenen**.



Daarnaast zijn we gestart met de Team Toekomst Leesclub. Tien weken lang komt een klein groepje kinderen bij elkaar om samen te lezen. Wij gaan lezen weer leuk maken! De boeken waaruit gelezen wordt, zijn zorgvuldig uitgekozen zodat ze zo goed mogelijk bij de doelgroep passen. Met behulp van de linkwerkers zijn de eerste twee pilotgroepen gestart. De linkwerkers weten als geen ander welk kind geschikt is voor de Leesclub, dus zij hebben zich ontfermd over de aanmeldingen. Na de zomervakantie gaan we uitbreiden met meer groepen en samenwerken met andere leesinitiatieven in de wijk.

### 3.5 Totaaloverzicht resultaten 4 doelstellingen na 2 jaar

In de onderstaande totaaloverzichten is goed zichtbaar dat Team Toekomst, samen met scholen, wijkpartners en de kinderen en gezinnen uiteraard, **op alle onderdelen positieve resultaten heeft geboekt**. De schoolresultaten lijken hierbij achter te lopen, maar we zien wel dat ca. 45% van de leerlingen zich positief heeft ontwikkeld op zowel rekenen als begrijpend lezen.

TOTAALOVERZICHT COHORTEN 2&3	Aantal kinderen dat lid is van een club en sociaal kapitaal opbouwt.	Aantal kinderen dat ten minste gemiddeld scoort op school met begrijpend lezen	Aantal kinderen dat ten minste gemiddeld scoort op school met rekenen	Aantal kinderen dat normaal scoort op de SDQ	Aantal kinderen dat hoog scoort op de CBSK-meting
	<i>Ik ben lid van een club, ontwikkel me iedere week en maak nieuwe vrienden</i>	<i>Ik kan goed lezen op school (of heb verbeteringen doorgemaakt op begrijpend lezen)?</i>	<i>Ik kan goed rekenen op school (of heb verbeteringen doorgemaakt op rekenen)?</i>	<i>Ik houd rekening met anderen</i>	<i>Ik voel me goed over mezelf</i>
0-meting	8	9	19	50	12
2-meting	76	11	16	61	31

“Iemand in de wijk had eten over. Ik belde een moeder en ze gaf gelijk aan dat ze echt eten nodig heeft dus ze kwam het meteen ophalen.

- Aline, linkwerker”

“Moeder heeft zelf issues, die ook ten nadele van haar kinderen zijn. Ze accepteert van niemand hulp, want alle formele partijen hebben haar niet kunnen ondersteunen. Ik heb aangeboden om mee te gaan naar de hulpverlener, want ze heeft die hulp wel echt nodig. Ze is gegaan en ze is nu erg dankbaar. Ze geeft me aan erg onzeker te zijn. Daar kunnen we aan werken. Ze doet nu 1 dag in de week vrijwilligerswerk en bouwt daarmee aan vertrouwen en ze krijgt hulp thuis. Je ziet de kinderen tot rust komen.

- Yamina, linkwerker”

## Hoofdstuk 4: Eindconclusie cohorten 2 en 3

Alle 85 deelnemers van het tweede en derde cohort zijn vooruitgegaan in de twee jaar van de reguliere interventie. Dat zien we door de bovenstaande cijfers, maar bovenal zien we dat in ons vele contact met de ouder(s) en de deelnemers. Alle ouders (100%) geven aan blij te zijn met ons als vertrouwd persoon. Alle kinderen (100%) zijn blij met het tweewekelijkse coachingsmoment. Als ouders een probleem hebben, groot of klein, zijn wij inmiddels vaak de eerste die wordt gebeld. En dan maakt het niet uit of het ochtend is of avond. **We zijn er als we er moeten zijn.**

We hebben het afgelopen jaar relaties opgebouwd met de scholen en wijkpartners. Het gezamenlijk toewerken naar één infrastructuur is een belangrijk aspect van de werking en effectiviteit van Team Toekomst. We zijn verlengstuk van de school op alle zaken die niet direct schoolgerelateerd zijn. We kunnen de school ontzorgen op het managen van alle contacten met de wijkpartners en het verbinden van de juiste kinderen voor de wijkpartners, want dat is voor basisscholen nauwelijks bij te houden. En wijkpartners zien inmiddels dat ze via ons volle groepen en volle klasjes krijgen.

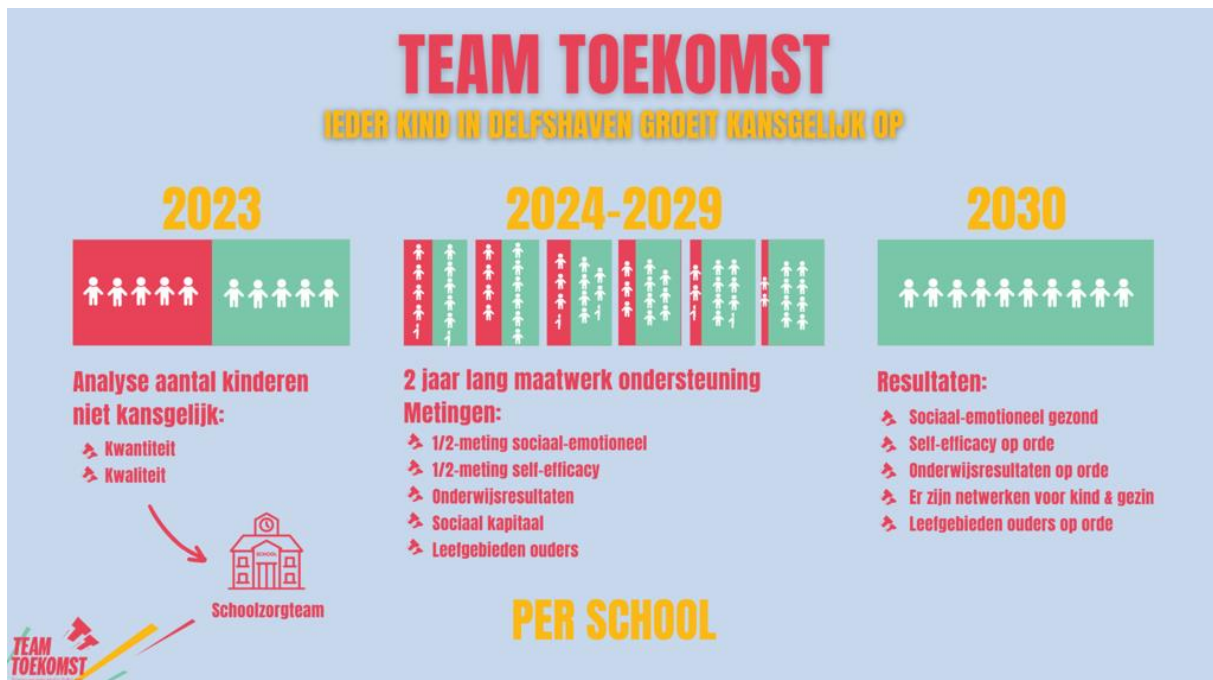
Als wij de resultaten van ons tweede en derde cohort vergelijken met ons eerste cohort en met de eerste resultaten van het eerste cohort van de West London Zone, dan **gaan we gelijk op**. We behalen de resultaten die de West London Zone ook in haar eerste jaren, 2014-2016, behaalde. En dat stemt hoopvol, want de West London Zone heeft inmiddels meer dan 1.000 kinderen in West London ondersteund in hun ontwikkeling. Omdat de eerste cohorten inmiddels 5 jaar geleden zijn uitgestroomd, is ook goed zichtbaar dat de oud-deelnemers het goed doen op het Voortgezet Onderwijs; beter dan werd ingeschat toen ze startten aan de West London Zone. Juist die lange termijnresultaten maken ook Team Toekomst zo interessant. Ook wij blijven de deelnemers volgen nadat zij uit het 2-jarig programma zijn uitgestroomd en als we de resultaten van de West London Zone blijven evenaren dan kunnen wij ook over 5 jaar zeggen dat we inmiddels 1.000 kinderen in de wijk hebben ondersteund in hun eigen unieke talentontwikkeling en dat ze daarmee goed op weg zijn naar hun eigen toekomstpad.



# Hoofdstuk 5: Meerjarenambitie Team Toekomst

## 5.1 Structureren van het bereik van de gezinnen

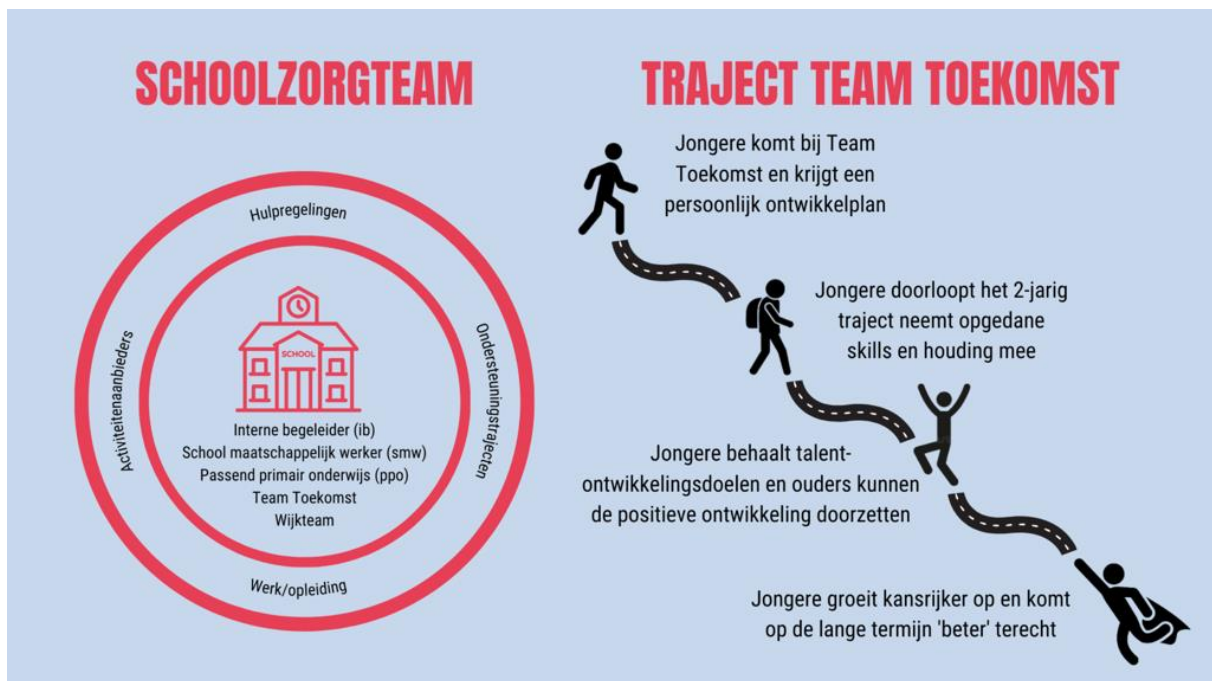
In 2022 hebben we gemerkt dat **we veel meer doen dan alleen gezinnen ondersteunen**. Zo is één van de belangrijke activiteiten van Team Toekomst dat we het bereik structureren: we weten samen met de basisscholen welke gezinnen ondersteuning nodig hebben, in de schoolzorgteams bespreken we de steun en bespreken we welke partners nodig zijn voor het gezin en vervolgens zijn wij vaak de partij die vervolgens met het gezin aan de slag gaat; vooral als het merendeel van de aandachtspunten niets met school van doen heeft.



Team Toekomst is, bij scholen waar een schoolzorgteam is, onderdeel van het schoolzorgteam. Bovenstaand is daar al toelichting op gegeven. Het schoolzorgteam is de plek waar alle steun voor kind en gezin wordt gecoördineerd en waar Team Toekomst in principe het overgrote deel van de ondersteuning buiten school, voor zowel kind als gezin, kan begeleiden. Zo kan de school focus aanbrengen op de periode tussen 9-15 uur overdag en weten wijkpartners dat zij via Team Toekomst de juiste gezinnen op het juiste moment krijgen aangeboden en dat de gezinnen gemotiveerd zijn om aan een specifieke ondersteuningsvraag te werken.

In onderstaand plaatje illustreren we die werkwijze. Op scholen waar een schoolzorgteam aanwezig is, werkt dat erg prettig.





Ook proberen we steeds vaker bij een school een jaarlijkse analyse van alle kinderen uit te voeren. Ons **datasysteem** is eind 2022 fors verbeterd, met steun van het Oranjefonds en uitgevoerd door onze partner The Next School en daarmee kunnen we meer data analyseren en zien hoe het aantal kinderen dat wel/niet kansrijk opgroeit zich ontwikkelt. Zo gaan we steeds meer planmatig werken, zodat we geen gezin over het hoofd zien.

### 5.2 Breder ondersteuning aan het hele gezin

Ouders van deelnemende kinderen zien in ons een vertrouwd persoon, een luisterend oor en coach van het gezin. Dat leidt ertoe dat ze ons al hun aandachtspunten vertellen en met ons willen werken aan die punten. Op het moment dat het gezin minder stress heeft, kan het kind zich beter ontwikkelen. Vandaar dat we steeds meer en gestructureerd inzetten op de **ondersteuning van het hele gezin**. Denk daarbij aan ondersteuning op alle leefgebieden, dus zowel op het gebied van vaardigheden (opvoedvaardigheden en overige vaardigheden), schuldhulp, opleiding en werk, maar ook het versterken van het sociaal kapitaal van het gezin, zodat het gezin onderdeel is van de wijk en altijd iemand heeft, een buurvrouw, of een club, om op terug te vallen als het nodig is. Belangrijke samenwerkingen die Team Toekomst daarin heeft:

- Team Toekomst zorgt ervoor dat de ouders die een opleiding willen doen en willen werken, dat kunnen doen in de wijk. We zetten daarmee eerste stappen richting een  **sociaal wervings- en selectiekantoor**  in Delfshaven. In 2023 brengen we **15 ouders** uit onze trajecten richting hun droomopleiding en baan. Omdat wij zo vertrouwd zijn, durven ook moeders in de wijk de stap naar zelfontwikkeling te zetten! TeamToekomst biedt hun de coaching en ondersteuning die nodig is om verder te komen.
- Team Toekomst werkt samen met Oppepper Lokaal en Fonds de Loods, dat beiden ondersteunt op **schuldhulp**.
- Team Toekomst werkt samen met partijen als CJG en Indigo als het gaat om **opvoedvaardigheden** voor de ouders.
- Als ouders zelf ondersteuning nodig hebben, zorgen we voor passende ondersteuning voor hen.
- Daar waar ouders meer kortdurende vragen hebben, zijn we er ook voor hen.

“

De vrouw aan de andere kant van de tafel komt krachtig over. Ze is moeder van drie kinderen is net gescheiden en moet nu voor zichzelf zorgen. Ze heeft 22 jaar niet gewerkt en niet de kans gehad om zichzelf te ontwikkelen. Ze zou dolgraag met kinderen willen werken, maar kan dat niet de hele dag. Ze heeft namelijk e.e.a. te verwerken en wil ook aan zichzelf werken. Daarom wil ze starten met het traject naar werk van TeamToekomst!

”

### 5.3 De wijk tenzij

Onze wijk kent enorm veel talent en we zullen altijd ervoor zorgen dat de wijk sterker wordt van onze inzet. Of het nu gaat om het in dienst nemen van ouders uit de wijk, of het programmeren van de vakanties, of het richting werk helpen van ouders: **alles draait om het versterken van de wijk zelf**. Zodat we met elkaar dag in dag uit werken aan het versterken van de sociale infrastructuur en daarmee stras zo'n sterk sociaal vangnet hebben, dat we in Delfshaven weer omzien naar elkaar.



1V

**Mirjam van Rijn**  
directeur Team Toekomst

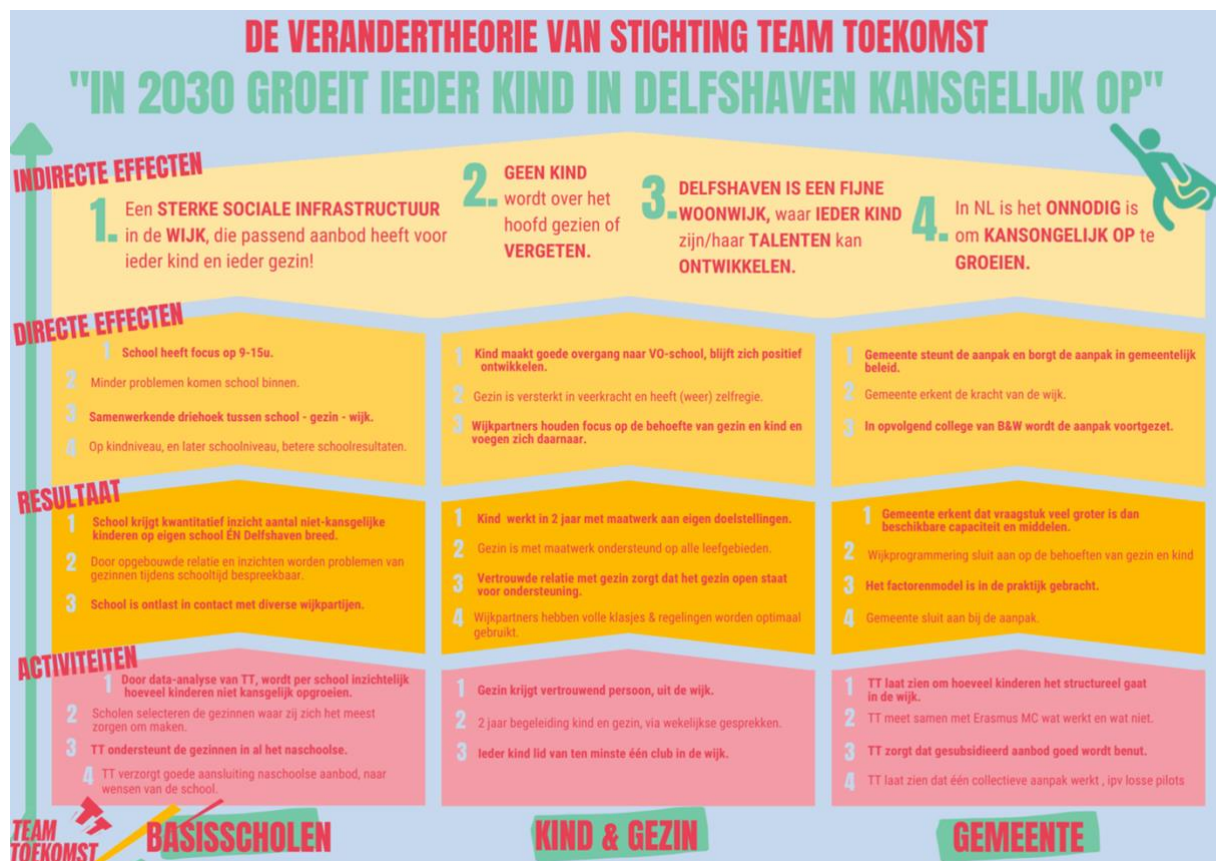
Mirjam bij [EenVandaag](#) over “Hoe houd je basisschoolkinderen uit de criminaliteit?”. Met als boodschap: “Wij zijn Delfshaven, we kijken om naar elkaar en van onze kinderen blijf je af.”

## 5.4 Versterken Impactdata

Sinds 2023 heeft Team Toekomst een samenwerking met Erasmus MC over de **impactdata in relatie tot kansgelijkheid**. Samen met het Erasmus MC wordt de data geanalyseerd en wordt de analyse verdiept. Zodat we ook zicht krijgen op andere factoren die van invloed zijn op de ontwikkeling van kinderen, zoals het schoolontbijt. Daarnaast wordt het komend jaar ook systematisch data opgehaald over de ondersteuning aan de gezinnen, zodat we ook steeds meer inzicht krijgen in het aantal gezinnen waar we ook hebben ondersteund op gezinsniveau. Want ook die inzet zal effecten hebben op de ontwikkeling van het kind. Daarbij sluit Team Toekomst wederom aan bij het factorenmodel van de gemeente Rotterdam. Dat model heeft aan de basis gestaan van het impacttraamwerk van Team Toekomst en via dat model vindt uitbreiding plaats van dataverzameling. Waarbij Team Toekomst uiteraard vooral inzet op die factoren die een sterke positieve invloed hebben op de ontwikkeling van kinderen.

## 5.5 Aangepaste veranderstrategie Team Toekomst

Die aanpassingen leiden tot de volgende veranderstrategie van Team Toekomst:



## 5.6 Een aantal hoogtepunten

- Onze linkwerker Yamina werd uitgeroepen tot **Sociaal Werker van het Jaar!**
- We openden in mei 2023 een **kledingbank** bij OBS Finlandia.
- Het eerste **Natuurhistorisch Museum kinderfeestje** is een feit. Kinderen blij, museum blij, wij blij!
- Als Team Toekomst hebben we **staatssecretaris van Ooijen uitgenodigd** om eens kennis te nemen van de aanpak in Delfshaven en daar is hij op in gegaan. In **zijn woorden**: "Sommige initiatieven zijn zo goed dat je er eigenlijk niet omheen kan. Team Toekomst Delfshaven is zo'n initiatief. Lokale initiatieven als dit, waar wordt samengewerkt en omgezien naar elkaar, zijn goud waard."
- In juli mochten Saida en Aline van Team Toekomst de methodiek van onze organisatie toelichten aan **minister Sigrid Kaag**.

- In mei zijn we gestart met ons wervings- en selectietraject voor ouders uit de 2-jarige aanpak die, nu zij rust hebben, graag weer zelf een opleiding willen doen en willen werken. Wij helpen hen en begeleiden hen gedurende dat traject.
- In juni was Team Toekomst [te gast bij NPO1 'Dit is de Middag'](#).
- We hielden een afscheidsfeest voor bijna 100 kinderen van cohort 2 en 3 en OPEN Rotterdam [legde het vast](#). Alle deelnemers waren welkom voor een afscheidsuitje bij Fun Forest en Remastered en hebben daarmee een fantastisch uitje gehad.
- Team Toekomst was ook te horen op [Radio Rijnmond](#) over hoe de samenwerking tussen de scholen, wijkpartners en de linkwerkers van Team Toekomst ingezet kan worden als preventiemiddel in Delfshaven.



## Hoofdstuk 6: Stand van zaken en ambitie Wijknetwerk

De hoofdfocus van Team Toekomst is de reguliere interventie. Daar geloven we in en dat is het hart van onze organisatie. Maar, sinds wij gestart zijn, zijn veel ouders naar ons toe gekomen met de vraag of we ook hun kinderen konden helpen. We willen uiteraard nooit nee zeggen tegen ouders die zelf naar ons toe komen. Ook merkten we dat de wijkpartners nog onvoldoende de meerwaarde zagen van Team Toekomst. Want er zijn veel aanbieders van activiteiten en tijdens de eerste drie cohorten hadden we 133 deelnemers.

Om ervoor te zorgen dat wijkpartners wel zouden gaan voelen dat Team Toekomst hen wel degelijk volle klasjes aanlevert en om alle ouders en kinderen te ondersteunen, zijn we het **Wijknetwerk** gestart. Het Wijknetwerk heeft drie hoofdactiviteiten: vakantieprogrammering (inclusief nazorg), kortdurende ondersteuning en contact met scholen (medewerker ouderbetrokkenheid, lekker fit-docent en cultuurdocent).

### 6.1 Vakantieprogrammering

Ten eerste organiseert en coördineert het wijknetwerk in alle schoolvakanties de vakantieprogrammering voor basisschoolkinderen. De vakantieprogrammering is voor kinderen die nu niet naschools participeren en die willen snuffelen wat er allemaal te doen is in Delfshaven. Ze krijgen een week lang de kans om van alles uit te proberen op sportief, kunst en cultuur- en educatief gebied. Na afloop gaan we met ieder kind en ieder gezin in gesprek en zorgen we ervoor dat de kinderen lid kunnen worden bij de club waar het kind het meest enthousiast van is geworden. Wij ondersteunen het gezin met het uitzoeken van de club, we maken eventuele belemmeringen bespreekbaar en zorgen met het gezin dat de belemmeringen worden weggenomen. Inmiddels weten we **20% van de kinderen van de vakantieprogrammering richting een club te begeleiden**. En de clubs zien dat ze veel meer kinderen van ons krijgen en zijn daardoor meer genegen om samen te werken met ons en die ene infrastructuur te bouwen tussen basisschool – gezin – wijk.



De vakantieprogrammering voeren we met wijkpartners iedere schoolvakantie uit op zes plekken in de wijk:

- Pier 80
- Post West
- Pupillenbuurt
- Schiemond (sinds de zomervakantie 2023)
- Spangen
- Oud Mathenesse

In 2022 zijn op meerdere plekken in Delfshaven iedere vakantie vakantie-activiteiten georganiseerd. Deze activiteiten zijn georganiseerd in samenwerking met Rotterdam Sportsupport en SKVR. Deltaport Donatiefonds en de gemeente Rotterdam hebben bijgedragen aan de kosten. De lunches werden verzorgd door twee Delfshavense partijen (Geloven in Spangen en Wereldvrouwen Pupillenbuurt). De activiteiten zijn uitgevoerd met en door wijkpartijen. Rotterdam Sportsupport en SKVR zijn bereid geweest om de programmeringsuren voor de aanbieders uit de wijk te betalen.

Ook in 2023 zullen ongeveer 1000 kinderen deelgenomen aan de vakantie-activiteiten. Zij zullen gedurende de vakanties kunnen genieten van al het mooie naschoolse aanbod dat onze wijk Delfshaven heeft. Na afloop worden de ouders nagebeld en wordt hen gevraagd of ze ergens lid van willen worden. In 2022 is het ons weer gelukt om 20% van alle deelnemers lid te krijgen van een club in de wijk. Daar zijn we samen met alle wijkpartners trots op.

### 6.2 Kortdurende ondersteuning

Naast deze mooie resultaten in de vakantie, heeft Team Toekomst ook diverse spreekuren en weten veel gezinnen en scholen ons ook te vinden voor de kortdurende ondersteuning voor gezinnen. Dat heeft tot eind juni 2023 geleid tot 550 ondersteuningsvragen (als we dat aantal extrapoleren, leidt dat tot 1100 kortdurende hulpvragen van gezinnen in 2023).

### 6.3 Contact met scholen

Het wijknetwerk heeft op veel scholen contact met de medewerker ouderbetrokkenheid, de lekker fit-docent en de cultuurdocent. Zie onderstaand plaatje voor een verdeling van de linkwerker en de wijknetwerker. Ook via die contacten worden veel gezinnen naar Team Toekomst toegestuurd. In 2022 hebben wij **bijna 800 gezinnen** geholpen met het vinden van een club naar keuze en het wegnemen van alle belemmeringen. In 2023 zitten we tot en met eind juni op **550 gezinnen (extrapolatie tot eind december leidt tot 1100 gezinnen)**! Dat komt omdat we veel gezinnen bereiken via onze vakantie-events en via mond-tot-mondreclame.

